

**T.C.**

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Dr. Öğr. Üyesi Rafet AYDIN**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Doç. Dr. Mehmet Can ÇİFTÇİBAŞI**

**Enstitü Sekreter V. Erhan DEMİRCİ**

**Doktora Öğrencisi Numan BADEMLİ**

**Yüksek Lisans Öğrencisi Meray İŞLEK**

**Burdur / 1 Ocak-30 Eylül 2022**

*.*

**ÖZET**

Bu rapor; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kalite çalışmaları bağlamında 2022 yılı birim öz değerlendirme çalışmasını kapsamakta olup enstitünün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamasına hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor Enstitünün Birim Kalite Komisyonu tarafından Enstitü Müdürü ve Enstitü Sekreteri’nin katkıları ile hazırlanmıştır.

Enstitümüz kalite çalışmaları kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Rapor 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2,5; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2,57; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2; “Toplumsal Katkı” bölümü ortalama puanı 1 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2,42 ve genel ortalama 2.28 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlara göre Eğitim Bilimleri Enstitüsünün en güçlü yönü eğitim öğretim, en zayıf yönü ise toplumsal katkıdır. Henüz, enstitümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük uygulamalar olmamakla beraber, en kısa sürede bu zayıf yönümüzün güçlendirilmesi için çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.

**BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Enstitümüz; güçlü akademik kadrosu ile fen bilimleri alanında geleceğimizin seçkin bilim insanlarının, araştırmacılarının, bilgili ve deneyimli yöneticilerinin yetiştirilmesine katkı sağlayan, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla enstitümüzde eğitim bilimleri alanında lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, ana bilim dalları ile beraber bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, milli eğitim bakanlığı-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi amacıyla çalışmalar yürütmektedir.

Enstitümüzde, Eğitim Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültelerinde lisans programları olan 9 adet ana bilim dalında 30 adet lisansüstü programlar bulunmaktadır.

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP), Öncelikli Alanlar, YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı, gibi güncel birçok program kapsamında lisansüstü çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Farabi, Erasmus, Mevlana programları ve YÖK YUDAB kapsamında öğrenci hareketlilikleri gerçekleşmektedir.

TÜBİTAK 2214 Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu ile öğrencilerimiz yurt dışına giderek bilgi ve tecrübelerini artırmaktadırlar. Yabancı uyruklu öğrenciler, Üniversitemiz ile ikili anlaşmalar çerçevesinde, “Türkiye Burslusu” gibi programlar kapsamında veya kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar.

**1. İletişim Bilgileri**

**Enstitü Müdürü: Dr. Öğretim Üyesi Mustafa KILINÇ**

İş Tel: 0(248) 213 32 01

Fax: 0(248) 213 32 09

E-Posta: mkilinc@mehmetakif.edu.tr

**Enstitü Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Selda BAKIR**

İş Tel: 0(248) 213 32 03

E-posta: sbakir@mehmetakif.edu.tr

**Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğretim Üyesi Rafet AYDIN**

İş Tel: 0(248) 213 32 04

E-posta: raydin@mehmetakif.edu.tr

**Enstitü Sekreteri V.: Erhan DEMİRCİ**

İş Tel: 0(248) 213 32 00

E-posta: edemirci@mehmetakif.edu.tr

**Birimin Web Adresi:** https://ebe.mehmetakif.edu.tr/

**Adres:** Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mühendislik Mimarlık Fakültesi 1. Kat, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR.

**2. Tarihsel Gelişimi**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 15 Nisan 2011 tarih ve 27906 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 2011/1595 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Üniversitemiz Senatosunun 22.02.2012 tarih ve 136 sayılı oturumunda alınan 1,2,3  nolu Kararları ile 05.04.2012, 10.05.2012 ve  26.06.2012 tarihlerinde yapılan Yüksek Öğretim Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun’un 2880 Sayılı Kanun’la değişik  7/d-2 maddesi ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliğinin 4.ve 7.maddeleri uyarınca;

Üniversitemizin Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan;

Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı,

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan;

İlköğretim Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı,

Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde bulunan;

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Müzik Eğitimi Doktora Programı,

İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Doktora Programı,

İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı,

Okulöncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı,

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı,

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Teftişi Eğitimi Planlaması ve Ekonomisi Tezli Yüksek Lisans Programı,

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı,

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Resim-İş Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı,

 Müzik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programları,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesine  aktarılarak, 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren 2 Anabilim Dalında 2 Doktora, 2 Anabilim Dalında 9 Yüksek Lisans programı olmak üzere toplam 146 öğrenci sayısı ile lisansüstü eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa dayanılarak çıkarılmış olan Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği’nde belirtilen mevzuat usul ve esaslara göre işlevini yürütmektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle Türk ve yabancı öğrenci, akademik ve idari personel sayıları, alt yapı durumu ve benzeri güncel bilgilere Enstitümüzün web sitesi adresinden ve kanıtlar kısmında verilen tablolardan ulaşılabilir.

07 Ekim 2022 tarihi itibariyle; 155 Tezsiz Yüksek Lisans , 651 Tezli Yüksek Lisans, ve 94 Doktora programına kayıtlı olmak üzere toplam 900 öğrencimiz bulunmaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde kurulduğu zamandan günümüze 669 lisansüstü tez çalışması gerçekleştirilmiştir. “Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi”de Enstitümüz tarafından elektronik ortamda yılda iki defa yayınlanmakta ve ulusal/uluslararası dizinlerde taranmaktadır.

Enstitümüzde 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Enstitü Sekreteri, 1 Elektrik Teknikeri, 1 Bilgisayar İşletmeni, 1 Memur ve 1 Sürekli İşçi olmak üzere toplam 8 çalışanımız bulunmaktadır. Müdür ve Müdür Yardımcıları dışındaki çalışanlarımız Enstitü kadrosunda yer almaktadır.

**3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

**Misyon**

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, öğretmen yetiştirme alanında lisansüstü çalışmayı, araştırma ve projeler yürütmeyi amaçlamakta olup, Türk ve Dünya Eğitim Sisteminin gereksinim duyduğu nicelik ve nitelikte eleman yetiştirilmesine aracılık ederek sistemin daha etkili ve verimli işleyişine katkı sağlayarak, toplumun gelişmesi için ihtiyaç duyulan nitelikli, uzmanlaşmış, üstün yetenekli, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eğitim-öğretimin tüm kademeleri kapsamında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yapılandırılması, yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak, öğretim üyesi yetiştirmeyi ilke edinmektedir.

**Vizyon**

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, öğretmen yetiştirme alanında lisansüstü çalışmayı, araştırma ve projeler yürütmeyi amaçlamakta olup, Türk ve Dünya Eğitim Sisteminin gereksinim duyduğu nicelik ve nitelikte eleman yetiştirilmesine aracılık ederek sistemin daha etkili ve verimli işleyişine katkı sağlayarak, toplumun gelişmesi için ihtiyaç duyulan nitelikli, uzmanlaşmış, üstün yetenekli, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eğitim-öğretimin tüm kademeleri kapsamında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yapılandırılması, yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak, öğretim üyesi yetiştirmeyi ilke edinmektedir.

**Değerleri ve Hedefleri**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bilimin rehberliğinde özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda eğitim politikalarına yön veren, toplam kalite ve şeffaf yönetim anlayışını benımsemiş öncü bir birim olarak hizmet vermektedir. Bu amaçla, bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel , ulusal ve uluslararası eğitim sorunlarına yönelik çözümler sunmak için enstitü bünyesindeki lisansüstü programlarda verilen derslerin ve içeriklerinin çağın gerektirdiği koşullar dikkate alınarak güncellenmesi, eğitim-öğretim çıktılarının değerlendirilmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına ve faydalı modele dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

**A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

**A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:**

**A.1.1.** **Misyon, vizyon, stratejik amaç̧ ve hedefler**

Eğitim Bilimleri Enstitü tarafından, Üniversitemizin Stratejik Planı benimsenmiştir. Stratejik plan MAKÜ Strateji Geliştirme ve Daire başkanlığı tarafından 2022-2026 yılı için oluşturulmuş ve web sayfasından yayınlanmıştır (Kanıt 1). Hazırlanan planda 5 Stratejik Amaç ve 5 Hedef belirlenmiştir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün misyon, ve vizyonu ve dolayısıyla stratejik amaç ve hedefleri enstitünün web sitesinde iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmıştır (Kanıt 2). Enstitü web sitesinde, enstitümüzün öncelikli hedefinin öğretmen yetiştirme alanında lisansüstü çalışmayı, araştırma ve projeler yürütme ile birlikte, Türk ve Dünya Eğitim Sisteminin gereksinim duyduğu nicelik ve nitelikte eleman yetiştirilmesine aracılık ederek sistemin daha etkili ve verimli işleyişine katkı sağlayarak, toplumun gelişmesi için ihtiyaç duyulan nitelikli, uzmanlaşmış, üstün yetenekli, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eğitim-öğretimin tüm kademeleri kapsamında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yapılandırılması, yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak, öğretim üyesi yetiştirmeyi ilke edindiği vurgulanmıştır. Bu bağlamda, Eğitim Bilimleri Enstitüsünün öncelikli hedeflerinin üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı ve bu raporun 3 kısmında da belirtilen enstitümüzün Misyon, Vizyon, Kalite Politikası ile örtüştüğü görülmektedir.

**A.1.2. Kalite Politikası**

Enstitü olarak, Üniversitemizin Kalite Politikası benimsenmiştir. Kalite politikası ile ilgili bilgilere ise MAKÜ Strateji Geliştirme ve Daire başkanlığı web sayfasından ulaşılabilmektedir (Kanıt 1).

**A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi**

Enstitünün, stratejik hedefleri doğrultusunda temel etkinliklerini kapsayan faaliyet raporları oluşturulmaya ve kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmalarının tanımlanmasına başlanmıştır.

**Misyon, vizyon, stratejik amaç̧ ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır. | Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır. | Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir. | Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [MAKÜ Stratejik Planlar](https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/229/366/stratejik-planlar)
* Kanıt 2: [Eğitim Bilimleri Enstitüsü Genel Bilgi](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/icerik/225/398/hakkimizda)

**Kalite Politikası**

**Olgunluk Düzeyi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır. | Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır. | Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir. | Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
|  | **X** |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [MAKÜ Kalite Politikası](https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/icerik/209/368/kalite-politikamiz)

**Kurumsal performans yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır. | Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. | Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. | Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| **X** |  |  |  |  |

**A.2. İç Kalite Güvencesi:**

**A.2.1. Kalite Komisyonu**

Enstitümüzde bir başkan ve dört üyeden oluşan kalite komisyonu oluşturulmuş ve çalışmalarını yürütmektedir (Kanıt 1). Enstitüler kalite ofisi tarafından gerçekleştirilen toplantılarla da birim öz değerlendirme süreci hakkında bilgilendirilmektedir.

**A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

Enstitüde takvim yılı temelinde süreç akışı oluşturulmuştur. Enstitüdeki sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Ayrıca takvim yılı temelinde verilen işlem ve süreçler doğrultusunda enstitü yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrencileri nasıl kapsadığı belirtilmiştir [(Kanıt 1).](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/form/211/403/akademik-takvim)

**A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

Enstitü ve süreç liderleri kalite güvencesi bilincinin, kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında etkin bir rol oynamaktadır. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur.

(Kanıt 1, 2, 3) **Birim Danışma Kurulu Toplantısında aşağıdaki konular görüşülmüştür.**

Toplantı Başkanı Dr. Öğretim Üyesi Mustafa KILINÇ, Üniversitemiz Kalite Komisyonu Başkanlığı tarafından Kurum İç Değerlendirme faaliyetleri kapsamında Danışma Kurullarınca paydaş toplantısını yapmak üzere toplanıldığını belirtti. Dış paydaşlarımız olan kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte işbirliği yaparak akademik, bilimsel çalışmalarımızı güçlendirmek, çalışma alanlarında destek sağlamak için neler yapabileceği öğrencilerimize ve topluma ne gibi fayda sağlanabileceği ile ilgili görüş alışverişinde bulunuldu.

Toplantı sonunda ortaya çıkan görüş ve öneriler aşağıda belirtilmiştir.

1-Enstitümüz, Özel Eğitim Anabilim Dalı Özel Eğitim Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans programlarının Rehberlik ve Araştırma Merkezinin (RAM) ile yakın ilişki içinde olacağı, sahada görev yapan öğretmenlerin daha donanımlı olması için gerekirse müfredat derslerinin gözden geçirilerek yeniden düzenlemesi gerektiği konusunda fikir birliğine varıldı.

2-Özel Eğitim Alanının çok geniş kapsamlı olduğu belirtildi. Enstitümüzde açılan Özel Eğitim Programlarının hangi özel alanlarda olduğu hakkında bilgi verildi. Bunlar;

Tezli Yüksek Lisans: Zihin-Otizm üzerine çalışıldığı.

Tezsiz Yüksek Lisans: Öğrenme Güçlüğü, Dikkat Eksiliği, Üstün Yetenekli ve Üstün Zekalı öğrenciler üzerine olduğu hakkında bilgi verildi.

Özel Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans programının, eğitim ve öğretmenlik ile ilgili bütün alanları kapsadığı için tüm branş öğretmenlerine yönelik açılacağı belirtildi.

3-Etik kurul başvurularında izlenen prosedürlerin çok zaman ve uğraş gerektirdiği belirtilerek bu konuda gerekli prosedürlerin hafifletilmesi gerektiği önerildi.

4-Öğretmenlerin yüksek lisansa teşvik edilmesinin önemi gündeme getirildi. Bütün öğretmenlerin kendi alanlarında uzmanlaşmasının hem üniversitemiz hem de Milli Eğitim Bakanlığı olarak desteklenmesinin önemi vurgulandı. Bu konuda enstitümüzde bulunan lisansüstü programların isimleri, alanları, müfredat dersleri ve öğrenci alım tarihleri vb. konularda Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bilgilendirme yazısı gönderilmesi kararlaştırıldı.

5-Lisansüstü eğitim için dış paydaşlar ile konuşularak paydaşların önereceği dersler olur ise seçmeli ders olarak programlara eklenebileceği önerildi.

6-Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Enstitünün özel eğitim programında eğitim alan öğrencilerin akademik çalışmalarında mevzuat dışına çıkmadan bilgi alışverişinde bulunabileceği belirtildi.

7-Tez konusu değişikliği ve tez öneri formu gibi prosedürlerin çok fazla olduğu bunun azaltılması konuşuldu.

8-Dış paydaşlar ile ortak projeler yapılabileceği ve üniversitemizin buna her zaman destek olacağı belirtildi. Dış paydaşlar ile iş birliği içerisinde bulunarak ihtiyaç duyulan alan ve konularda hizmet içi eğitim, seminer, proje ve tez çalışmaları yapılabileceği önerildi.

9- Sonuç olarak, Üniversitemiz ve enstitümüz açısından kurumların (dış paydaşların) talepleri ve önerilerinin önemli olduğu konuşuldu. Üniversite ve enstitü olarak ilimizin, yöremizin ve kurumların ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların her zaman destekleneceği ve yapılacağı söylendi.

**Kalite Komisyonu**

**Olgunluk Düzeyi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır. | Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. | Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir. | Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
|  |  |  | **X** |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: Birim Kalite Komisyonu Listesi, Birim Danışma Kurulu
* Kanıt 2: [Birim Öz Değerlendirme Süreci Toplantısı](https://www.mehmetakif.edu.tr/haber/1003/makude-kurumsal-akreditasyon-programi-ile-birim-oz-degerlendirme-sureci-toplantisi-gerceklestirildi-burdur-mehmet-akif-ersoy-universitesi-maku-rektoru-prof-dr-adem-korkmaz-baskanliginda-kurumsal-akreditasyon-programi-ile-birim-oz-degerlendirme-sureci-toplantisi-gerceklestirildi)
* Kanıt 3:

**İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır. | Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır. | İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir | İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: Enstitü Yönetim, Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu
* Kanıt 2: İş Takvimi

**Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir. | Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır. | Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır. | Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
|  | **X** |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: Birim Danışma Kurulu
* Kanıt 2: [Birim Öz Değerlendirme Süreci Toplantısı](https://www.mehmetakif.edu.tr/haber/1003/makude-kurumsal-akreditasyon-programi-ile-birim-oz-degerlendirme-sureci-toplantisi-gerceklestirildi-burdur-mehmet-akif-ersoy-universitesi-maku-rektoru-prof-dr-adem-korkmaz-baskanliginda-kurumsal-akreditasyon-programi-ile-birim-oz-degerlendirme-sureci-toplantisi-gerceklestirildi)

**A.3. Paydaş Katılımı:**

**A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

Enstitü iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADI VE SOYADI** | **ÜNVANI** | **GÖREVİ** | **BİRİM DANIŞMA KURULUNDAKİ GÖREVİ** |
| Mustafa KILINÇ | Dr. Öğr. Üyesi | Enstitü Müdürü | Başkan |
| Selda BAKIR | Doç. Dr. | Enstitü Müdür Yardımcısı | Başkan Yardımcısı |
| Rafet AYDIN | Dr. Öğr. Üyesi | Enstitü Müdür Yardımcısı | Başkan Yardımcısı |
| Ekber TOMUL | Prof. Dr. | Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| H. Seval KÖSE | Prof. Dr. | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Zeynep KARATAŞ | Prof. Dr. | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Kadir PEPE | Prof. Dr. | Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Hasan GENÇ | Prof. Dr. | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Osman YILMAZ | Prof. Dr. | Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Ümit ŞAHBAZ | Prof. Dr. | Özel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Ali KARAKAŞ | Doç. Dr. | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Aygül BÜYÜKDEMİR |  | İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü | Kamu Kuruluşu Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Niyazi GÖKKAYA |  | İl Milli Eğitim Müdürlüğü Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürü | Kamu Kuruluşu Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Gurbet ÇETİN |  | Burdur Bahçeşehir Koleji Öğretmen | Özel Sektör Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Işık BERBEROĞLU |  | Yardımsevenler Derneği Başkanı | Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Meray İŞLEK |  | Enstitü Öğrenci Temsilcisi | Birim Öğrenci Temsilcisi |
| Gülşah KIYMIK |  | Enstitümüz Mezun Öğrenci Temsilcisi | Mezun Eski Öğrenci |

Paydaşların ilgili karar alma, iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır.

Lisansüstü öğrencilerinin de iç paydaşlar olarak görüşlerinin alınması yoluyla karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır | Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır | Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  | **X** |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* **Kanıt 1: Toplantıda alınan kararlar**

**Birim Danışma Kurulu Toplantısında aşağıdaki konular görüşülmüştür.**

Toplantı Başkanı Dr. Öğretim Üyesi Mustafa KILINÇ, Üniversitemiz Kalite Komisyonu Başkanlığı tarafından Kurum İç Değerlendirme faaliyetleri kapsamında Danışma Kurullarınca paydaş toplantısını yapmak üzere toplanıldığını belirtti. Dış paydaşlarımız olan kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte işbirliği yaparak akademik, bilimsel çalışmalarımızı güçlendirmek, çalışma alanlarında destek sağlamak için neler yapabileceği öğrencilerimize ve topluma ne gibi fayda sağlanabileceği ile ilgili görüş alışverişinde bulunuldu.

Toplantı sonunda ortaya çıkan görüş ve öneriler aşağıda belirtilmiştir.

1-Enstitümüz, Özel Eğitim Anabilim Dalı Özel Eğitim Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans programlarının Rehberlik ve Araştırma Merkezinin (RAM) ile yakın ilişki içinde olacağı, sahada görev yapan öğretmenlerin daha donanımlı olması için gerekirse müfredat derslerinin gözden geçirilerek yeniden düzenlemesi gerektiği konusunda fikir birliğine varıldı.

2-Özel Eğitim Alanının çok geniş kapsamlı olduğu belirtildi. Enstitümüzde açılan Özel Eğitim Programlarının hangi özel alanlarda olduğu hakkında bilgi verildi. Bunlar;

Tezli Yüksek Lisans: Zihin-Otizm üzerine çalışıldığı.

Tezsiz Yüksek Lisans: Öğrenme Güçlüğü, Dikkat Eksiliği, Üstün Yetenekli ve Üstün Zekalı öğrenciler üzerine olduğu hakkında bilgi verildi.

Özel Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans programının, eğitim ve öğretmenlik ile ilgili bütün alanları kapsadığı için tüm branş öğretmenlerine yönelik açılacağı belirtildi.

3-Etik kurul başvurularında izlenen prosedürlerin çok zaman ve uğraş gerektirdiği belirtilerek bu konuda gerekli prosedürlerin hafifletilmesi gerektiği önerildi.

4-Öğretmenlerin yüksek lisansa teşvik edilmesinin önemi gündeme getirildi. Bütün öğretmenlerin kendi alanlarında uzmanlaşmasının hem üniversitemiz hem de Milli Eğitim Bakanlığı olarak desteklenmesinin önemi vurgulandı. Bu konuda enstitümüzde bulunan lisansüstü programların isimleri, alanları, müfredat dersleri ve öğrenci alım tarihleri vb. konularda Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bilgilendirme yazısı gönderilmesi kararlaştırıldı.

5-Lisansüstü eğitim için dış paydaşlar ile konuşularak paydaşların önereceği dersler olur ise seçmeli ders olarak programlara eklenebileceği önerildi.

6-Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Enstitünün özel eğitim programında eğitim alan öğrencilerin akademik çalışmalarında mevzuat dışına çıkmadan bilgi alışverişinde bulunabileceği belirtildi.

7-Tez konusu değişikliği ve tez öneri formu gibi prosedürlerin çok fazla olduğu bunun azaltılması konuşuldu.

8-Dış paydaşlar ile ortak projeler yapılabileceği ve üniversitemizin buna her zaman destek olacağı belirtildi. Dış paydaşlar ile iş birliği içerisinde bulunarak ihtiyaç duyulan alan ve konularda hizmet içi eğitim, seminer, proje ve tez çalışmaları yapılabileceği önerildi.

9- Sonuç olarak, Üniversitemiz ve enstitümüz açısından kurumların (dış paydaşların) talepleri ve önerilerinin önemli olduğu konuşuldu. Üniversite ve enstitü olarak ilimizin, yöremizin ve kurumların ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların her zaman destekleneceği ve yapılacağı söylendi.

**A.4. Uluslararasılaşma:**

**A.4.1. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği geliştirilmektedir. Yüksek lisans eğitiminde öğrenciler Uluslararası İlişkiler Koordinatörlünün desteği ile ERASMUS faaliyetlerinden yararlanmaktadır (Kanıt 1, 2).

 **Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır. | Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır. | Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. | Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Erasmus](https://fbe.mehmetakif.edu.tr/yonetim/410/) Kapsamındaki Öğrenciler (2)
* Kanıt 2: Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı (2)

**B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

**B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:**

**B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Enstitümüz lisansüstü düzeyindeki programları düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonlarının yapılması yönünde planlamalar ve çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalarda programların tasarımına yönelik Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar ve programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bunun yanında hali hazırda ders bilgi paketleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır [(Kanıt 1).](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

**B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Enstitü bünyesindeki programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış olup, müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Bununla birlikte programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir [(Kanıt 1).](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

**B.1.3.** **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Enstitümüzde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir [(Kanıt 1).](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

**B.1.4.** **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Enstitümüzde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır [(Kanıt 1).](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

**Programların tasarımı ve onayı**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır | Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır | Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir | Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Ders Bilgi Paketi](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=10701)
* Kanıt 2: [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri](http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=34)

**Programın ders dağılım dengesi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır | Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır | Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir | Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23015&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)
* Kanıt 2: [Dersler/ Ders Planları](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001033315311103550031101322403313835485366903444837840)
* Kanıt 3: [Bilimsel araştırma teknikleri dersinin lisansüstü eğitim sırasında alınması](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23015&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

**Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**Olgunluk Düzeyi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir | Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır | Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. | Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Ders Bilgi Paketi](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

**Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır | Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır | Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur | Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Ders Bilgi Paketi](https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

**B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:**

**B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Birim öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır.

**B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir .

**Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır | Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır | Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır | Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [2022–2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Lisansüstü Programlara (Doktora-Tezli Yüksek Lisans) Öğrenci Alımı Ve Yatay Geçiş İlanı](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/duyuru/8125/20222023-egitim-oegretim-yili-guez-doenemi-lisansuestue-programlara-doktora-tezlitezsiz-yueksek-lisans-oegrenci-alim-ve-yatay-gecis-ilani)
* Kanıt 2: [7417 Sayılı Af Kanunu Hakkında Duyuru](https://www.mehmetakif.edu.tr/duyuru/7727/7417-sayili-af-kanunu-hakkinda-duyuru)
* Kanıt 3: [Çift Veya Ortak Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Programları Yönergesi](https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/0-form-18-58048553-ortak-lisansustu-egitim-ve-ogretim-programlari-yonergesi.pdf)
* Kanıt 4: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23015&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

**Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır | Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır | Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır | Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge](https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-18423098-mezun-oegrencilere-verilecek-belgeler-hakk-yoenerge-yeni.pdf)
* Kanıt 2: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23015&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

**B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:**

**B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren, etkileşimli ve öğrenme odaklı bir yapıdadır.

**B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Jüri oluşturma süreçleri anabilim dalı programı ve enstitünün ortak sorumluluğunda yürütülmektedir [(Kanıt 1).](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/form/185/402/formlar)

**B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesine yönelik görüşlerini alma konusunda çalışmalar sürdürülmektedir.

**B.3.4. Akademik danışmanlık**

Enstitüde akademik danışmanlık süreçleri lisansüstü eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

**Öğretim yöntem ve teknikleri**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır | Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır | Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır | Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* [Kanıt 1:](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/form/185/402/akademik-formlar) [Ders Bilgi Paketi](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/form/209/401/yoenetmelik-ve-yoenergeler)

**Ölçme ve değerlendirme**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır | Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır | Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır | Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23015&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

**Öğrenci geri bildirimleri**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur | Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır | Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**Akademik danışmanlık**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır | Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır | Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir. | Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23015&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)
* Kanıt 2: [Danışman Tercih Dilekçesi, Danışman Değiştirme Formu](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/form/207/402/oegrenci-formlari)

**B.4. Öğretim Elemanları:**

**B.4.1. Öğretim yetkinliği**

Enstitümüz tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Üniversitemiz bu kapsamda bünyesinde çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik webinarlar düzenlemekte ve Eğitimcilerin Eğitimi gibi sertifika programları uygulanmaktadır. Üniversitemizde görev yapan akademik personelin atamaları “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltilme Kriterlerine İlişkin Yönerge” metninde yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır (Kanıt 1, 2).

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır | Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır | Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır | Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  | **X** |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı](https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr/icerik/882/899/egiticilerin-egitimi)
* Kanıt 2: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları Ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge](https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-45973650-oegretim-ueyeligi-kadrolarina-basvuru-kosullari-ve-uygulama-ilkeleri-hakkinda-yoenerge.pdf)

**B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:**

**B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

Enstitümüzde, anabilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim ve yönteme ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

**B.5.2. Mezun izleme sistemi**

Enstitümüz bünyesinde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

**Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır | Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur | Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir | Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  |  | **X**  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Not: Birimde Programların izlenmesi ve güncellenmesiyle ilgili işlemler için ilgili Anabilim Dallarından her yıl Mayıs ayında bilgi istenmektedir.

**Mezun izleme sistemi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır | Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır | Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır | Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**B.6. Engelsiz Üniversite**

**B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamın hazırlanması ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarının sağlaması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak üzere Engelli Öğrenci Birimi oluşturulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır | Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır | Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir | Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
|  | **X** |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi](https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/0-form-18-39425327-burdur-mehmet-akif-ersoy-engelli-oegrenci-birimi-yoenergesidocx-2018.pdf)

**C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

**C.1. Araştırma Stratejisi:**

**C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; kurumun araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, kurumun önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, kurumun özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir.

**C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir .

**C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, öğretmen yetiştirme alanında lisansüstü çalışmayı, araştırma ve projeler yürütmeyi amaçlamakta olup, Türk ve Dünya Eğitim Sisteminin gereksinim duyduğu nicelik ve nitelikte eleman yetiştirilmesine aracılık ederek sistemin daha etkili ve verimli işleyişine katkı sağlayarak, toplumun gelişmesi için ihtiyaç duyulan nitelikli, uzmanlaşmış, üstün yetenekli, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eğitim-öğretimin tüm kademeleri kapsamında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yapılandırılması, yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak, öğretim üyesi yetiştirmeyi ilke edinmektedir.

**Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri **bulunmamaktadır** | Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri **bulunmaktadır** | Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan **uygulamalar bulunmaktadır** | Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar **izlenmekte** ve izlem sonuçlarına göre **önlemler alınmaktadır** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  | **X** |  |  |  |

**Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir **planlama bulunmamaktadır** | Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan **planlamaları bulunmaktadır** | Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde **uygulanmaktadır** | Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar **izlenmekte** ve **önlemler alınmaktadır** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  | **X** |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Birim Faaliyet planı](https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/)

**Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri **dikkate almamaktadır** | Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri **dikkate alınmaktadır** | Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak **yürütülmektedir** | Birimde araştırma çıktıları **izlenmekte** ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**C.2. Araştırma Kaynakları:**

**C.2.1. Araştırma kaynakları**

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir .

**C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

EĞİTİM Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla Burdur Mekmet Akif Ersoy Üniversitesi BAP Komisyonu’na tez projesi için başvuruda bulunulabilir [(Kanıt 1).](https://bap.mehmetakif.edu.tr/)

**C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

Üniversitemizde üniversite dışı kaynaklara yönelimini desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur (BAP)

**C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir (Kanıt 1, 2).

**Araştırma kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı **bulunmamaktadır** | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik **planları bulunmaktadır** | Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve **birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir** | Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği **izlenmekte** ve **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

**Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları **bulunmaktadır** | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik **planları** (BAP Yönergesi gibi) **bulunmaktadır** | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası **denge gözetilerek sağlanmaktadır** | Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı **izlenmekte** ve **iyileştirmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [BAP Koordinatörlüğü](https://bap.mehmetakif.edu.tr/)

**Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi **bulunmamaktadır** | Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin **planları bulunmaktadır** | Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere **yöntem ve birimler oluşturulmuştur** | Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı **izlenmekte** ve **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* [Kanıt](https://bap.mehmetakif.edu.tr/) [1:](https://iro.mehmetakif.edu.tr/)

**Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları **bulunmamaktadır** | Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin **planlamalar bulunmaktadır** | Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar **yürütülmektedir** | Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktıları düzenli olarak **izlenmekte** ve **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır. |
|  | **X** |  |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Doktora Programları](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/akademik/616/)

**C.3. Araştırma Yetkinliği:**

**C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

Üniversitemizin kriterleri ile doğru orantılı olarak öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi izlenmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği her yılsonunda hazırlanan ARGE, öz değerlendirme, faaliyet raporları gibi yıllık raporlar ile değerlendirilmektedir ([Kanıt 1](https://iro.mehmetakif.edu.tr/icerik/31/104/erasmus), 2).

**C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Enstitümüzde kurum içi ve enstitüler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek çalışmalar bulunmaktadır.

**Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar **bulunmamaktadır** | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik **planlar bulunmaktadır** | Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik **uygulamalar yürütülmektedir** | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar **izlenmekte** ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek **önlemler** **alınmaktadır** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar **bulunmamaktadır** | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik **planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır** | Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri **yürütülmektedir** | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri **izlenmekte** ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**C.4. Araştırma Performansı:**

**C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi**

Enstitümüzün kadrolu Öğretim Üyesi bulunmamaktadır.

**C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Enstitümüzün kadrolu Öğretim Üyesi bulunmamaktadır.

**C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi**

Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

**Öğretim elemanı performans değerlendirmesi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar **bulunmamaktadır** | Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine **yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır** | Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar **kullanılmaktadır** | Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı **izlenmekte** ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar **bulunmamaktadır** | Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik **ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır**. | Birim genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar **kullanılmaktadır** | Birimde araştırma performansı **izlenmekte** ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar **bulunmamaktadır** | Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler **bulunmaktadır** | Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar **kullanılmaktadır** | Birimde araştırma bütçe performansı **izlenmekte** ve **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**D. TOPLUMSAL KATKI**

**D.1. Toplumsal Katkı Performansı:**

**D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük planlamalar bulunmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır | Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. | Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**E. YÖNETİM SİSTEMİ**

**E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:**

**E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

Enstitümüzde 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Arş. Gör., 1 Enstitü Sekreteri, 1 Şef, 1 Bilgisayar İşletmeni ve 1 Sürekli İşçi olmak üzere toplam 8 çalışanımız bulunmaktadır. Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi de yine söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitümüzde tüm kararların alınması ve işletilmesinde Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ile birlikte çalışılmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ilgili maddeleriyle, üniversitemiz senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır.

Enstitümüzde Kalite Komisyonu Mevcuttur (Kanıt 3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Ünvanı | Adı/Soyadı | Görevi | Birim Kalite Komisyonundaki Görevi |
| 1 | Dr. Öğretim Üyesi | Rafet AYDIN | Enstitü Müdür Yardımcısı | Başkan |
| 2 | Enstitü Sekreteri V. | Erhan DEMİRCİ | Enstitü Sekreteri | Üye |
| 3 | Dr. Öğretim Üyesi | M. Can ÇİFTÇİBAŞI | Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi | Üye |
| 4 | Doktora Öğrencisi | Numan BADEMLİ | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD, Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı öğrencisi | Üye |
| 5 | Yüksek Lisans Öğrencisi | Meray İŞLEK | Eğitim Bilimleri ABD, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi | Üye |

Enstitümüzde ayrıca Birim Danışma Kurulu da oluşturulmuş ve işleyişin tüm paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmıştır (Kanıt 4).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADI VE SOYADI** | **ÜNVANI** | **GÖREVİ** | **BİRİM DANIŞMA KURULUNDAKİ GÖREVİ** |
| Mustafa KILINÇ | Dr. Öğr. Üyesi | Enstitü Müdürü | Başkan |
| Selda BAKIR | Doç. Dr. | Enstitü Müdür Yardımcısı | Başkan Yardımcısı |
| Rafet AYDIN | Dr. Öğr. Üyesi | Enstitü Müdür Yardımcısı | Başkan Yardımcısı |
| Ekber TOMUL | Prof. Dr. | Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| H. Seval KÖSE | Prof. Dr. | Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Zeynep KARATAŞ | Prof. Dr. | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Kadir PEPE | Prof. Dr. | Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Hasan GENÇ | Prof. Dr. | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Osman YILMAZ | Prof. Dr. | Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Ümit ŞAHBAZ | Prof. Dr. | Özel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Ali KARAKAŞ | Doç. Dr. | Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Üye |
| Aygül BÜYÜKDEMİR |  | İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü | Kamu Kuruluşu Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Niyazi GÖKKAYA |  | İl Milli Eğitim Müdürlüğü Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürü | Kamu Kuruluşu Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Gurbet ÇETİN |  | Burdur Bahçeşehir Koleji Öğretmen | Özel Sektör Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Işık BERBEROĞLU |  | Yardımsevenler Derneği Başkanı | Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi(Dış Paydaş) |
| Meray İŞLEK |  | Enstitü Öğrenci Temsilcisi | Birim Öğrenci Temsilcisi |
| Gülşah KIYMIK |  | Enstitümüz Mezun Öğrenci Temsilcisi | Mezun Eski Öğrenci |

**E.1.2. Süreç yönetimi**

Süreç yönetiminde Enstitümüzün idari ve akademik teşkilatınca yürütülen faaliyetlere ilişkin çalışmalar yapılmakta ve paydaş katılımının esas alınmasına yönelik çaba gösterilmektedir.

**Yönetim modeli ve idari yapı**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması **bulunmamaktadır** | Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar **belirlenmiştir** | Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde **faaliyet göstermektedir** | Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları **izlenmekte** ve **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Süreç yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler **tanımlanmamıştır** | Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri **tanımlanmıştır** | Birim genelinde tanımlı süreçler **yönetilmektedir** | Birimde süreç yönetimi mekanizmaları **izlenmekte** ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  |  | **X** |  |

# E.2. Kaynakların Yönetimi :

## **E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi**

Birimimiz, insan kaynakları yönetiminde tanımlı bir politikaya sahip olmak için çalışmalarına başlamıştır.

## **E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi**

Birimimiz, finansal kaynakların yönetiminde tanımlı bir politikaya sahip olmak için çalışmalarına başlamıştır.

**İnsan kaynakları yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler **bulunmamaktadır** | Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler **bulunmaktadır** | Birimin genelinde insan kaynaklarıYönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde **yürütülmektedir** | Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları **izlenmekte** ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**Finansal kaynakların yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler **bulunmamaktadır** | Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler **bulunmaktadır** | Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde **yürütülmektedir** | Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri **izlenmekte** ve **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır. |
| **X** |  |  |  |  |

**E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:**

**E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

Enstitümüzde, Üniversite çapında da kullanılan bilgi sistemleri kullanılmaktadır. Bunlar; Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS), kurumsal yazışmalar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), Öğrenci Destek Merkezi (ODEMER), maaş-ek ders, personel, satın alma, taşınır kayıt için ise Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Muhasebe ve Mali Kontrol Bilgi Sistemi (MYS), Puantaj Bilgi Sistemi, Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) e-Bildirge Sistemi ve Personel Bilgi Sistemi (ABS)’dir. (Ek olarak YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi)’de Ana Bilim Dallarımız Öğretim Elemanları tarafından kullanılmaktadır.

Bu sistemlerin kontrolü rektörlüğümüz tarafından yapılmakta ve Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek ve elektronik olarak saklanabilecek imkânlar bulunmaktadır. Bu sistemler Enstitü bünyesindeki faaliyetlerde entegre olarak kullanılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde bilgi yönetim sistemi **bulunmamaktadır** | Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri **oluşturulmuştur** | Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi **işletilmektedir** | Birimde entegre bilgi yönetim sistemi **izlenmekte** ve **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  | **X** |  |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)](https://ebys.mehmetakif.edu.tr/enVision/login.aspx)
* Kanıt 2: [Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS)](https://obs.mehmetakif.edu.tr/)
* Kanıt 3: [Personel Bilgi Sistemi (ABS)](https://abs.mehmetakif.edu.tr/)
* Kanıt 4: [Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS)](https://kbys.mehmetakif.edu.tr/)
* Kanıt 5: [Öğrenci Destek Merkezi (ODEMER)](https://odemer.mehmetakif.edu.tr/KullaniciGirisi.aspx)

# E.4. Destek Hizmetleri:

**E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

Kurum, dışarıdan destek hizmetleri almamaktadır.

**Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler **bulunmamaktadır** | Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler **bulunmaktadır** | Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar **işletilmektedir** | Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar **izlenmekte** ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
| **X** |  |  |  |  |

**E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:**

**E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Enstitümüz, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Bu kapsamda enstitümüzün ve anabilim dallarının web sitesi sorumluları belirlenmiş ve web sayfalarının güncel tutulması sağlanmıştır. Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet, resmi web sayfalarından, kamuoyuyla anlık olarak paylaşılmaktadır (Kanıt 1).

**Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

**Olgunluk Düzeyi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar **bulunmamaktadır** | Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler **bulunmaktadır** | Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını **işletmektedir** | Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları **izlenmekte** ve paydaş görüşleri doğrultusunda **iyileştirilmektedir** | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve **örnek gösterilebilir uygulamalar** bulunmaktadır |
|  |  |  | **X** |  |

**Örnek Kanıtlar:**

* Kanıt 1: [Enstitü Web Sayfası](https://ebe.mehmetakif.edu.tr/form/211/403/akademik-takvim)

**Sonuç ve Değerlendirme**

Enstitümüz kalite çalışmaları kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Rapor 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2,5; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2,57; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2; “Toplumsal Katkı” bölümü ortalama puanı 1 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları ortalaması 2,42 ve genel ortalama 2.28 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlara göre Eğitim Bilimleri Enstitüsünün en güçlü yönü eğitim öğretim, en zayıf yönü ise toplumsal katkıdır. Henüz, enstitümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük uygulamalar olmamakla beraber, en kısa sürede bu zayıf yönümüzün güçlendirilmesi için çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.